

PLAN DE FORMACION FAMILIAR																
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION:		DEJANDO HUELLAS 4							MES:		SEPTIEMBRE					
MUNICIPIO:		RIVERA							URBANO:		SI					
DIRECCION:		CARRERA 5 No. 5-25 BARRIO CANADA							TELÉFONO:		312330888					
EQUIPO DEL GRUPO DE ATENCION																
YULY PAOLA ARIAS LOSADA																
ARANGELY GUTIERREZ FERNANDEZ																
KARENT YULIZA QUIMBAYA GUTIERREZ																
ANA GISELA ARTUNDUAGA																
LUIS CHICUENCUE																
DOCENTE:																
AUXILIAR PEDAGOGICO:																
PSICOLOGO:																
APOYO NUTRICION:																
COORDINADORA:																
Nro	Visita s por GA	RESPONSABLE DEL EN	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	MATERIALES Y RECURSOS	CRONOGRAMA		PROPOSITO A POTENCIAR O RESIGNIFICAR	PRACTICA PRIORIZADA	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	TELÉFONO DE CONTACTO	DIRECCION	SEGUIMIENTO Y EVALUACION			
						Fecha	Hora									
1	1		Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina “Animales que sueñan y juegan”. En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recortadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	3/09/2025	8:00AM – 09:00AM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	ARIANA LUCIA SANTOS CIFUENTES	3144142673	BAJO PEDREGAL				
2	2		Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina “Animales que sueñan y juegan”. En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recortadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	3/09/2025	09:10AM – 10:10AM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	CELESTE GUEVARA VANEGAS	3226220697	KR 11 3 A 34 S				
3	3		Fortalecer la importancia del cuidado integral en salud, resaltando la relevancia de que niños y niñas tengan su esquema de vacunación completo y que las mujeres gestantes reciban las vacunas correspondientes a su edad gestacional. Además, se pretende fomentar el conocimiento sobre la asistencia oportuna a los controles de crecimiento, desarrollo y valoración integral en salud.	“Vacunando con amor y cuidado”. A través de un juego lúdico, se invita a las familias a participar en la construcción de una cartelera que represente un “Carné de vacunación gigante”. Cada participante ubicará en el carné imágenes de las vacunas correspondientes según la etapa: gestantes o niños menores de 6 meses. Durante la actividad, se hablará de la importancia de cada vacuna, se responderán preguntas y se reforzará el compromiso familiar con el cuidado en salud. Para hacerlo más dinámico, se pueden usar tarjetas con dibujos de jirafitas, sonrisas y escudos que representen protección, así como canciones o rondas que transmitan confianza y tranquilidad frente al tema de la vacunación.	Cartulina grande o papel kraft, marcadores, imágenes impresas de vacunas, jirafas, bebés y madres gestantes, cinta adhesiva, tijeras (para uso adulto), colores, fichas o tarjetas con nombres de las vacunas, y música infantil o canciones de bienvenida para animar la actividad.	3/09/2025	10:20AM – 11:20AM	promover la conciencia sobre la importancia de la vacunación como un acto de amor y protección hacia los niños, niñas y gestantes. Se busca resignificar la práctica del autocuidado y del cuidado en familia, garantizando que se reconozca la vacunación como un derecho fundamental en la salud y el desarrollo integral.	Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 10.1: Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres gestantes están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.	DAINNERIS OROZCO RIASCOS	3183788439	BARRIO SAN RAFAEL CASA AZUL, DIAGONAL A CANCHA				
4	3		Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina “Animales que sueñan y juegan”. En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recortadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	3/09/2025	11:30AM – 12:30AM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	YORMAN KENNETH NARVAEZ	3025118538	CL 2 B 40				
5	5		estimular la exploración sensorial a través del contacto con diferentes texturas y colores, promover el desarrollo de la motricidad fina y gruesa mediante el agarre y movimiento de las cintas, y favorecer la comunicación temprana respondiendo a los balbuceos, gestos y sonrisas de los niños. Así mismo, se pretende fortalecer el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, generando interacciones sensibles, acogedoras y llenas de confianza.	Descubriendo colores y texturas”. Consiste en ofrecer a los niños un aro sensorial elaborado con cintas de tela de diferentes colores, largos y texturas. El adulto entrega el aro al niño, lo invita a explorarlo libremente y acompaña su experiencia describiendo los colores y movimientos. Durante la actividad, se responden a los balbuceos, sonrisas o gestos del niño con palabras cariñosas y contacto visual, reforzando la comunicación afectiva. Se puede acompañar el momento con canciones suaves o juegos de “esconder y mostrar” las cintas, para motivar la curiosidad y la interacción.	aro de plástico, cintas de tela de diferentes colores y texturas atadas firmemente al aro, música infantil suave y un espacio cómodo, limpio y seguro donde los niños puedan explorar en compañía de sus cuidadores.	3/09/2025	02:00PM – 3:00PM	potenciar la exploración sensorial, el disfrute del juego y el descubrimiento del entorno inmediato. También se busca resignificar la importancia de las interacciones sensibles y cercanas, donde las familias respondan de manera afectiva a las expresiones comunicativas de los niños, favoreciendo la confianza, la seguridad y el desarrollo del lenguaje.	Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación. Práctica 5.3: La familia, madre, padre o cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos u otras formas de comunicación de los niños y niñas. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	EMMA ISABEL CUERO MEDINA	3025118538	CL 2 B 40				
6	6		Promover el desarrollo de interacciones sensibles que potencien el reconocimiento e identidad de las niñas y niños, a partir de las emociones y sentimientos que tuvieron sus cuidadores principales desde su gestación.	Proponga a las mujeres gestantes o a las familias y los cuidadores principales que escriban una carta al bebé por nacer o que ya se encuentra junto a ellos, en la cual le puedan narrar de manera afectuosa ¿cómo se imaginan el bebé que está en el vientre o como se lo imaginaban cuando estaba allí? ¿Cómo lo hace sentir cada vez que el bebé se mueve? ¿Qué sintieron cuando nació y lo vio por primera vez? ¿Por qué eligieron el nombre que tiene? Y en general todas aquellas experiencias positivas que caracterizaron la llegada del niño o la niña. Posterior a esto, propóngales que piensen en una forma de entregar esta carta a su destinatario ¿cuál sería la estrategia más efectiva y rápida?	Hojas, lápices y Colores, donde las familias tengan la oportunidad de escribir la carta desde la representación que cada uno desee hacer: una historia, un cuento, etc. Pinturas, pinceles, Papel Kraft, Marcadores	3/09/2025	03:10PM – 4:10PM	Potenciar el vínculo afectivo y el reconocimiento del bebé desde la gestación, a través de interacciones sensibles, palabras amorosas y recuerdos significativos que fortalezcan su identidad y el rol cuidador de la familia.	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación. 5.1. La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 5.2. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.1. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.2. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.3. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.4. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.5. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.6. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.7. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.8. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.9. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.10. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.11. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.12. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.13. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.14. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.15. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.16. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.17. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.18. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.19. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.20. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.21. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.22. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.23. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.24. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.25. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.26. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.27. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.28. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.29. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.30. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.31. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.32. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.33. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.34. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.35. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.36. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.37. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.38. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.39. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.40. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.41. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.42. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.43. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.44. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.45. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.46. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.47. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.48. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.49. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.50. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.51. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.52. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.53. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.54. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.55. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.56. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.57. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.58. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.59. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.60. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.61. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.62. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.63. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.64. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.65. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.66. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.67. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.68. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.69. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.70. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.71. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.72. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.73. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.74. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.75. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.76. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.77. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.78. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.79. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.80. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.81. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.82. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.83. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.84. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.85. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.86. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.87. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.88. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.89. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.90. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.91. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.92. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.93. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.94. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.95. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.96. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.97. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.98. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.99. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. 5.3.100. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	IAN MATHEO SALCEDO	3222771543	OASIS				
7	7		estimular la exploración sensorial a través del contacto con diferentes texturas y colores, promover el desarrollo de la motricidad fina y gruesa mediante el agarre y movimiento de las cintas, y favorecer la comunicación temprana respondiendo a los balbuceos, gestos y sonrisas de los niños. Así mismo, se pretende fortalecer el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, generando interacciones sensibles, acogedoras y llenas de confianza.	Descubriendo colores y texturas”. Consiste en ofrecer a los niños un aro sensorial elaborado con cintas de tela de diferentes colores, largos y texturas. El adulto entrega el aro al niño, lo invita a explorarlo libremente y acompaña su experiencia describiendo los colores y movimientos. Durante la actividad, se responden a los balbuceos, sonrisas o gestos del niño con palabras cariñosas y contacto visual, reforzando la comunicación afectiva. Se puede acompañar el momento con canciones suaves o juegos de “esconder y mostrar” las cintas, para motivar la curiosidad y la interacción.	aro de plástico, cintas de tela de diferentes colores y texturas atadas firmemente al aro, música infantil suave y un espacio cómodo, limpio y seguro donde los niños puedan explorar en compañía de sus cuidadores.	3/09/2025	04:20PM – 5:20PM	potenciar la exploración sensorial, el disfrute del juego y el descubrimiento del entorno inmediato. También se busca resignificar la importancia de las interacciones sensibles y cercanas, donde las familias respondan de manera afectiva a las expresiones comunicativas de los niños, favoreciendo la confianza, la seguridad y el desarrollo del lenguaje.	Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación. Práctica 5.3: La familia, madre, padre o cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos u otras formas de comunicación de los niños y niñas. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	NOAH GABRIEL ROMERO LLANOS	3152556769	CL 8 #1 BIS 27 APT 201 M2 B PUEBLO HUILENE				

8	8	<p>fortalecer la importancia del cuidado integral en salud, resaltando la relevancia de que niños y niñas tengan su esquema de vacunación completo y que las mujeres gestantes reciban las vacunas correspondientes a su edad gestacional. Además, se pretende fomentar el conocimiento sobre la asistencia oportuna a los controles de crecimiento, desarrollo y valoración integral en salud.</p>	<p>"Vacunando con amor y cuidado". A través de un juego lúdico, se invita a las familias a participar en la construcción de una cartelera que represente un "Carné de vacunación gigante". Cada participante ubicará en el carné imágenes de las vacunas correspondientes según la etapa: gestantes o niños menores de 6 meses. Durante la actividad, se hablará de la importancia de cada vacuna, se responderán preguntas y se reforzará el compromiso familiar con el cuidado en salud. Para hacerlo más dinámico, se pueden usar tarjetas con dibujos de jeringuitas, sonrisas y escudos que representen protección, así como canciones o rondas que transmitan confianza y tranquilidad frente al tema de la vacunación.</p>	<p>Cartulina grande o papel kraft, marcadores, imágenes impresas de vacunas, jeringas, bebés y madres gestantes, cinta adhesiva, tijeras (para uso adulto), colores, fichas o tarjetas con nombres de las vacunas, y música infantil o canciones de bienvenida para animar la actividad.</p>	4/09/2025	08:00AM – 09:00AM	<p>promover la conciencia sobre la importancia de la vacunación como un acto de amor y protección hacia los niños, niñas y gestantes. Se busca resignificar la práctica del autocuidado y del cuidado en familia, garantizando que se reconozca la vacunación como un derecho fundamental en la salud y el desarrollo integral.</p>	<p>Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 10.1: Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres gestantes están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.</p>	DIEGO JOSUE CALDERON LUGO	3003592879	VIA GUADUAL RIVERA
9	9	<p>Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.</p>	<p>La experiencia pedagógica se denomina "Animales que sueñan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.</p>	<p>cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recortadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.</p>	4/09/2025	09:10AM – 10:10AM	<p>Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.</p>	<p>Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lecturas de libros con las niñas y los niños desde la gestación.</p>	THEO DAVID CORTES CARDOSO	3125786880	VIA GUADUAL
10	10	<p>Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.</p>	<p>La experiencia pedagógica se denomina "Animales que sueñan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.</p>	<p>cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recortadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.</p>	4/09/2025	10:20AM – 11:20AM	<p>Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.</p>	<p>Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lecturas de libros con las niñas y los niños desde la gestación.</p>	EMMA AILANI POLANIA QUIMBAYA	3204189599	KR 12 A 7 05
11	11	<p>fortalecer la importancia del cuidado integral en salud, resaltando la relevancia de que niños y niñas tengan su esquema de vacunación completo y que las mujeres gestantes reciban las vacunas correspondientes a su edad gestacional. Además, se pretende fomentar el conocimiento sobre la asistencia oportuna a los controles de crecimiento, desarrollo y valoración integral en salud.</p>	<p>"Vacunando con amor y cuidado". A través de un juego lúdico, se invita a las familias a participar en la construcción de una cartelera que represente un "Carné de vacunación gigante". Cada participante ubicará en el carné imágenes de las vacunas correspondientes según la etapa: gestantes o niños menores de 6 meses. Durante la actividad, se hablará de la importancia de cada vacuna, se responderán preguntas y se reforzará el compromiso familiar con el cuidado en salud. Para hacerlo más dinámico, se pueden usar tarjetas con dibujos de jeringuitas, sonrisas y escudos que representen protección, así como canciones o rondas que transmitan confianza y tranquilidad frente al tema de la vacunación.</p>	<p>Cartulina grande o papel kraft, marcadores, imágenes impresas de vacunas, jeringas, bebés y madres gestantes, cinta adhesiva, tijeras (para uso adulto), colores, fichas o tarjetas con nombres de las vacunas, y música infantil o canciones de bienvenida para animar la actividad.</p>	4/09/2025	11:30AM – 12:30AM	<p>promover la conciencia sobre la importancia de la vacunación como un acto de amor y protección hacia los niños, niñas y gestantes. Se busca resignificar la práctica del autocuidado y del cuidado en familia, garantizando que se reconozca la vacunación como un derecho fundamental en la salud y el desarrollo integral.</p>	<p>Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 10.1: Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres gestantes están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.</p>	LIAM DAVID VILLABON RODRIGUEZ	3208004222	LOTTE 3 OASIS
12	12	<p>fortalecer la importancia del cuidado integral en salud, resaltando la relevancia de que niños y niñas tengan su esquema de vacunación completo y que las mujeres gestantes reciban las vacunas correspondientes a su edad gestacional. Además, se pretende fomentar el conocimiento sobre la asistencia oportuna a los controles de crecimiento, desarrollo y valoración integral en salud.</p>	<p>"Vacunando con amor y cuidado". A través de un juego lúdico, se invita a las familias a participar en la construcción de una cartelera que represente un "Carné de vacunación gigante". Cada participante ubicará en el carné imágenes de las vacunas correspondientes según la etapa: gestantes o niños menores de 6 meses. Durante la actividad, se hablará de la importancia de cada vacuna, se responderán preguntas y se reforzará el compromiso familiar con el cuidado en salud. Para hacerlo más dinámico, se pueden usar tarjetas con dibujos de jeringuitas, sonrisas y escudos que representen protección, así como canciones o rondas que transmitan confianza y tranquilidad frente al tema de la vacunación.</p>	<p>Cartulina grande o papel kraft, marcadores, imágenes impresas de vacunas, jeringas, bebés y madres gestantes, cinta adhesiva, tijeras (para uso adulto), colores, fichas o tarjetas con nombres de las vacunas, y música infantil o canciones de bienvenida para animar la actividad.</p>	4/09/2025	02:00PM – 3:00PM	<p>promover la conciencia sobre la importancia de la vacunación como un acto de amor y protección hacia los niños, niñas y gestantes. Se busca resignificar la práctica del autocuidado y del cuidado en familia, garantizando que se reconozca la vacunación como un derecho fundamental en la salud y el desarrollo integral.</p>	<p>Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 10.1: Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres gestantes están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.</p>	LIAM FELIPE VARGAS ANDRADE	3133331357	CASA COUNTRY PUENTE
13	13	<p>fortalecer la importancia del cuidado integral en salud, resaltando la relevancia de que niños y niñas tengan su esquema de vacunación completo y que las mujeres gestantes reciban las vacunas correspondientes a su edad gestacional. Además, se pretende fomentar el conocimiento sobre la asistencia oportuna a los controles de crecimiento, desarrollo y valoración integral en salud.</p>	<p>"Vacunando con amor y cuidado". A través de un juego lúdico, se invita a las familias a participar en la construcción de una cartelera que represente un "Carné de vacunación gigante". Cada participante ubicará en el carné imágenes de las vacunas correspondientes según la etapa: gestantes o niños menores de 6 meses. Durante la actividad, se hablará de la importancia de cada vacuna, se responderán preguntas y se reforzará el compromiso familiar con el cuidado en salud. Para hacerlo más dinámico, se pueden usar tarjetas con dibujos de jeringuitas, sonrisas y escudos que representen protección, así como canciones o rondas que transmitan confianza y tranquilidad frente al tema de la vacunación.</p>	<p>Cartulina grande o papel kraft, marcadores, imágenes impresas de vacunas, jeringas, bebés y madres gestantes, cinta adhesiva, tijeras (para uso adulto), colores, fichas o tarjetas con nombres de las vacunas, y música infantil o canciones de bienvenida para animar la actividad.</p>	4/09/2025	03:10PM – 4:10PM	<p>promover la conciencia sobre la importancia de la vacunación como un acto de amor y protección hacia los niños, niñas y gestantes. Se busca resignificar la práctica del autocuidado y del cuidado en familia, garantizando que se reconozca la vacunación como un derecho fundamental en la salud y el desarrollo integral.</p>	<p>Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 10.1: Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres gestantes están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.</p>	IAN ANDRES PINO ANDRADE	3146177047	CASA COUNTRY ANTES PUENTE

14	14	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que sueñan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recortadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	4/09/2025	04:20PM – 5:20PM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	DEREK GAELEON LLANOS	3214934851	CL 8 #18 BIS 27 APT 201 MZ 8 PUEBLITO HUILLENE
15	15	estimular la exploración sensorial a través del contacto con diferentes texturas y colores, promover el desarrollo de la motricidad fina y gruesa mediante el agarre y movimiento de las cintas, y favorecer la comunicación temprana respondiendo a los balbuceos, gestos y sonrisas de los niños. Al mismo, se pretende fortalecer el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, generando interacciones sensibles, acogedoras y llenas de confianza.	Descubriendo colores y texturas". Consiste en ofrecer a los niños un aro sensorial elaborado con cintas de tela de diferentes colores, largos y texturas. El adulto entrega el aro al niño, lo invita a explorarlo libremente y acompaña su experiencia describiendo los colores y movimientos. Durante la actividad, se responden a los balbuceos, sonrisas o gestos del niño con palabras cariñosas y contacto visual, reforzando la comunicación afectiva. Se puede acompañar el momento con canciones suaves o juegos de "escondor y mostrar" las cintas, para motivar la curiosidad y la interacción.	aro de plástico, cintas de tela de diferentes colores y texturas atadas firmemente al aro, música infantil suave y un espacio cómodo, limpio y seguro donde los niños puedan explorar en compañía de sus cuidadores.	5/09/2025	08:00AM – 09:00AM	potenciar la exploración sensorial, el disfrute del juego y el descubrimiento del entorno inmediato. También se busca resignificar la importancia de las interacciones sensibles y cercanas, donde las familias respondan de manera afectiva a las expresiones comunicativas de los niños, favoreciendo la confianza, la seguridad y el desarrollo del lenguaje.	Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación. Práctica 5.3: La familia, madre, padre o cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos u otras formas de comunicación de los niños y niñas. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	JAGUAR SMIT MONSALVE MONTOYA	3168039700	MCA 0 CASA 4 OASIS
16	16	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que sueñan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recortadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	5/09/2025	09:10AM – 10:10AM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	MARTIN JOSE ORTEGA HERNANDEZ	3102907892	CL 5 5 78 CENTRO
17	17	estimular la exploración sensorial a través del contacto con diferentes texturas y colores, promover el desarrollo de la motricidad fina y gruesa mediante el agarre y movimiento de las cintas, y favorecer la comunicación temprana respondiendo a los balbuceos, gestos y sonrisas de los niños. Al mismo, se pretende fortalecer el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, generando interacciones sensibles, acogedoras y llenas de confianza.	Descubriendo colores y texturas". Consiste en ofrecer a los niños un aro sensorial elaborado con cintas de tela de diferentes colores, largos y texturas. El adulto entrega el aro al niño, lo invita a explorarlo libremente y acompaña su experiencia describiendo los colores y movimientos. Durante la actividad, se responden a los balbuceos, sonrisas o gestos del niño con palabras cariñosas y contacto visual, reforzando la comunicación afectiva. Se puede acompañar el momento con canciones suaves o juegos de "escondor y mostrar" las cintas, para motivar la curiosidad y la interacción.	aro de plástico, cintas de tela de diferentes colores y texturas atadas firmemente al aro, música infantil suave y un espacio cómodo, limpio y seguro donde los niños puedan explorar en compañía de sus cuidadores.	5/09/2025	10:20AM – 11:20AM	potenciar la exploración sensorial, el disfrute del juego y el descubrimiento del entorno inmediato. También se busca resignificar la importancia de las interacciones sensibles y cercanas, donde las familias respondan de manera afectiva a las expresiones comunicativas de los niños, favoreciendo la confianza, la seguridad y el desarrollo del lenguaje.	Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación. Práctica 5.3: La familia, madre, padre o cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos u otras formas de comunicación de los niños y niñas. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	JOSE MANUEL ORTIZ FERNANDEZ	3145917755	CLL78 17-74 CENTRO
18	18	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que sueñan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recortadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	5/09/2025	11:30AM – 12:30AM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	IAN SAMUEL QUINTERO OSPINA	3134010445	KR 3 16 2
19	19	fortalecer la importancia del cuidado integral en salud, resaltando la relevancia de que niños y niñas tengan su esquema de vacunación completo y que las mujeres gestantes reciban las vacunas correspondientes a su edad gestacional. Además, se pretende fomentar el conocimiento sobre la asistencia oportuna a los controles de crecimiento, desarrollo y valoración integral en salud.	"Vacunando con amor y cuidado". A través de un juego lúdico, se invita a las familias a participar en la construcción de una cartelera que represente un "Carné de vacunación gigante". Cada participante ubicará en el carné imágenes de las vacunas correspondientes según la etapa: gestantes o niños menores de 6 meses. Durante la actividad, se hablará de la importancia de cada vacuna, se responderán preguntas y se reforzará el compromiso familiar con el cuidado en salud. Para hacerlo más dinámico, se pueden usar tarjetas con dibujos de jirafitas, sonrisas y escudos que representen protección, así como canciones o rondas que transmitan confianza y tranquilidad frente al tema de la vacunación.	Cartulina grande o papel kraft, marcadores, imágenes impresas de vacunas, jirafas, bebés y madres gestantes, cinta adhesiva, tijeras (para uso adulto), colores, fichas o tarjetas con nombres de las vacunas, y música infantil o canciones de bienvenida para animar la actividad.	5/09/2025	02:00PM – 3:00PM	promover la conciencia sobre la importancia de la vacunación como un acto de amor y protección hacia los niños, niñas y gestantes. Se busca resignificar la práctica del autocuidado y del cuidado en familia, garantizando que se reconozca la vacunación como un derecho fundamental en la salud y el desarrollo integral.	Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 10.1: Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres gestantes están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.	LAHIAH DAVID POLOCHE CABRERA	317759082	VORAGNE APT 101 DETRÁS DE ESTACION DE GASOLINA
20	20	fortalecer la importancia del cuidado integral en salud, resaltando la relevancia de que niños y niñas tengan su esquema de vacunación completo y que las mujeres gestantes reciban las vacunas correspondientes a su edad gestacional. Además, se pretende fomentar el conocimiento sobre la asistencia oportuna a los controles de crecimiento, desarrollo y valoración integral en salud.	"Vacunando con amor y cuidado". A través de un juego lúdico, se invita a las familias a participar en la construcción de una cartelera que represente un "Carné de vacunación gigante". Cada participante ubicará en el carné imágenes de las vacunas correspondientes según la etapa: gestantes o niños menores de 6 meses. Durante la actividad, se hablará de la importancia de cada vacuna, se responderán preguntas y se reforzará el compromiso familiar con el cuidado en salud. Para hacerlo más dinámico, se pueden usar tarjetas con dibujos de jirafitas, sonrisas y escudos que representen protección, así como canciones o rondas que transmitan confianza y tranquilidad frente al tema de la vacunación.	Cartulina grande o papel kraft, marcadores, imágenes impresas de vacunas, jirafas, bebés y madres gestantes, cinta adhesiva, tijeras (para uso adulto), colores, fichas o tarjetas con nombres de las vacunas, y música infantil o canciones de bienvenida para animar la actividad.	5/09/2025	03:10PM – 4:10PM	promover la conciencia sobre la importancia de la vacunación como un acto de amor y protección hacia los niños, niñas y gestantes. Se busca resignificar la práctica del autocuidado y del cuidado en familia, garantizando que se reconozca la vacunación como un derecho fundamental en la salud y el desarrollo integral.	Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 10.1: Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres gestantes están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.	WENDY XIMENA BELTRAN RODRIGUEZ	3115686390	Calle 58 #5-36 RODRIGUEZ LANA
21	21	fortalecer la importancia del cuidado integral en salud, resaltando la relevancia de que niños y niñas tengan su esquema de vacunación completo y que las mujeres gestantes reciban las vacunas correspondientes a su edad gestacional. Además, se pretende fomentar el conocimiento sobre la asistencia oportuna a los controles de crecimiento, desarrollo y valoración integral en salud.	"Vacunando con amor y cuidado". A través de un juego lúdico, se invita a las familias a participar en la construcción de una cartelera que represente un "Carné de vacunación gigante". Cada participante ubicará en el carné imágenes de las vacunas correspondientes según la etapa: gestantes o niños menores de 6 meses. Durante la actividad, se hablará de la importancia de cada vacuna, se responderán preguntas y se reforzará el compromiso familiar con el cuidado en salud. Para hacerlo más dinámico, se pueden usar tarjetas con dibujos de jirafitas, sonrisas y escudos que representen protección, así como canciones o rondas que transmitan confianza y tranquilidad frente al tema de la vacunación.	Cartulina grande o papel kraft, marcadores, imágenes impresas de vacunas, jirafas, bebés y madres gestantes, cinta adhesiva, tijeras (para uso adulto), colores, fichas o tarjetas con nombres de las vacunas, y música infantil o canciones de bienvenida para animar la actividad.	5/09/2025	04:20PM – 5:20PM	promover la conciencia sobre la importancia de la vacunación como un acto de amor y protección hacia los niños, niñas y gestantes. Se busca resignificar la práctica del autocuidado y del cuidado en familia, garantizando que se reconozca la vacunación como un derecho fundamental en la salud y el desarrollo integral.	Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 10.1: Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres gestantes están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.	CATERINE BARNOS GARZON	3145656248	CRA 4 43-41 CANADA
22	22	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que sueñan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recortadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	9/09/2025	08:00AM – 09:00AM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	MAXIMILIANO CEDERO JACOBO	3134917841	JOSE EUSTACIO R APT 201

23	23	fortalecer la importancia del cuidado integral en salud, resaltando la relevancia de que niños y niñas tengan su esquema de vacunación completo y que las mujeres gestantes reciban las vacunas correspondientes a su edad gestacional. Además, se pretende fomentar el conocimiento sobre la asistencia oportuna a los controles de crecimiento, desarrollo y valoración integral en salud.	"Vacunando con amor y cuidado". A través de un juego lúdico, se invita a las familias a participar en la construcción de una cartelera que represente un "Carné de vacunación gigante". Cada participante ubicará en el carné imágenes de las vacunas correspondientes según la etapa: gestantes o niños menores de 6 meses. Durante la actividad, se hablará de la importancia de cada vacuna, se responderán preguntas y se reforzará el compromiso familiar con el cuidado en salud. Para hacerlo más dinámico, se pueden usar tarjetas con dibujos de jirafitas, sonrisas y escudos que representen protección, así como canciones o rondas que transmitan confianza y tranquilidad frente al tema de la vacunación.	Cartulina grande o papel kraft, marcadores, imágenes impresas de vacunas, jirafas, bebés y madres gestantes, cinta adhesiva, tijeras (para uso adulto), colores, fichas o tarjetas con nombres de las vacunas, y música infantil o canciones de bienvenida para animar la actividad.	9/09/2025	09:10AM – 10:10AM	promover la conciencia sobre la importancia de la vacunación como un acto de amor y protección hacia los niños, niñas y gestantes. Se busca resignificar la práctica del autocuidado y del cuidado en familia, garantizando que se reconozca la vacunación como un derecho fundamental en la salud y el desarrollo integral.	Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 10.1: Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres gestantes están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.	LEIDY TATIANA GUTIERREZ GUTIERREZ	311722330	CASA ESQUINA COUNTRY	Las experiencias desarrolladas lograron cumplir con el propósito de promover el desarrollo integral de los niños y niñas, así como fortalecer el acompañamiento de las familias en los procesos educativos desde el hogar. Se evidenció una planeación coherente con las necesidades del grupo, integrando experiencias lúdicas, sensoriales y participativas que incentivaron el aprendizaje significativo, la exploración y la interacción activa. Se observó una activa participación de las madres, padres y cuidadores, quienes asumieron un rol protagónico durante las dinámicas, lo cual favoreció el vínculo con sus hijos y posibilitó espacios de diálogo y reflexión sobre prácticas de crianza. En términos generales, las experiencias permitieron reforzar habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, socioemocionales y hábitos saludables, en un ambiente cercano, creativo y amoroso. Se destaca la importancia de continuar implementando este tipo de encuentros, ya que representan una estrategia valiosa para acompañar y potenciar el desarrollo infantil desde una perspectiva pedagógica y familiar
24	24	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que sueñan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recordadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	9/09/2025	10:20AM – 11:20AM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	DANNY VALERIA MORA	3108292056	KR 7 2 21 CINCUENTENARIO	
25	25	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que sueñan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recordadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	9/09/2025	11:30AM – 12:30AM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	HELEN JULIETA LOSADA FIGUEROA	3143843099	AL LADO DEL DESPACHADERO LA GRUTA	
26	26	fortalecer la importancia del cuidado integral en salud, resaltando la relevancia de que niños y niñas tengan su esquema de vacunación completo y que las mujeres gestantes reciban las vacunas correspondientes a su edad gestacional. Además, se pretende fomentar el conocimiento sobre la asistencia oportuna a los controles de crecimiento, desarrollo y valoración integral en salud.	"Vacunando con amor y cuidado". A través de un juego lúdico, se invita a las familias a participar en la construcción de una cartelera que represente un "Carné de vacunación gigante". Cada participante ubicará en el carné imágenes de las vacunas correspondientes según la etapa: gestantes o niños menores de 6 meses. Durante la actividad, se hablará de la importancia de cada vacuna, se responderán preguntas y se reforzará el compromiso familiar con el cuidado en salud. Para hacerlo más dinámico, se pueden usar tarjetas con dibujos de jirafitas, sonrisas y escudos que representen protección, así como canciones o rondas que transmitan confianza y tranquilidad frente al tema de la vacunación.	Cartulina grande o papel kraft, marcadores, imágenes impresas de vacunas, jirafas, bebés y madres gestantes, cinta adhesiva, tijeras (para uso adulto), colores, fichas o tarjetas con nombres de las vacunas, y música infantil o canciones de bienvenida para animar la actividad.	9/09/2025	02:00PM – 3:00PM	promover la conciencia sobre la importancia de la vacunación como un acto de amor y protección hacia los niños, niñas y gestantes. Se busca resignificar la práctica del autocuidado y del cuidado en familia, garantizando que se reconozca la vacunación como un derecho fundamental en la salud y el desarrollo integral.	Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 10.1: Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres gestantes están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.	JOSEPH ALEXANDER HERMOSA PUENTES	3202572256	APT 101 OASIS VIA ANTIGUA	
27	27	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que sueñan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recordadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	9/09/2025	03:10PM – 4:10PM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	ADRIAN FELIPE VALDERRAMA	3208483210	DE LA GRUTA A 11	
28	28	estimular la exploración sensorial a través del contacto con diferentes texturas y colores, promover el desarrollo de la motricidad fina y gruesa mediante el garbaje y movimiento de las cintas, y favorecer la comunicación temprana respondiendo a los balbuceos, gestos y sonrisas de los niños. Así mismo, se pretende fortalecer el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, generando interacciones sensibles, acogedoras y llenas de confianza.	Descubriendo colores y texturas". Consiste en ofrecer a los niños un año sensorial elaborado con cintas de tela de diferentes colores, largos y texturas. El adulto entrega el año al niño, lo invita a explorar libremente y acompañar su experiencia descubriendo los colores y movimientos. Durante la actividad, se responden a los balbuceos, sonrisas o gestos del niño con palabras cariñosas y contacto visual, reforzando la comunicación afectiva. Se puede acompañar el momento con canciones suaves o juegos de "esconder y mostrar" las cintas, para motivar la curiosidad y la interacción.	año de plástico, cintas de tela de diferentes colores y texturas atadas firmemente al año, música infantil suave y un espacio cómodo, limpio y seguro donde los niños puedan explorar en compañía de sus cuidadores.	9/09/2025	04:20PM – 5:20PM	potenciar la exploración sensorial, el disfrute del juego y el descubrimiento del entorno inmediato. También se busca resignificar la importancia de las interacciones sensibles y cercanas, donde las familias respondan de manera afectiva a las expresiones comunicativas de los niños, favoreciendo la confianza, la seguridad y el desarrollo del lenguaje.	Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación. Práctica 5.3: La familia, madre, padre o cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos u otras formas de comunicación de los niños y niñas. Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.	AILANI GONZALEZ BARRAGAN	3214042490	CRA 1A #9A-52-60 COUNTRY	
29	29	fortalecer la importancia del cuidado integral en salud, resaltando la relevancia de que niños y niñas tengan su esquema de vacunación completo y que las mujeres gestantes reciban las vacunas correspondientes a su edad gestacional. Además, se pretende fomentar el conocimiento sobre la asistencia oportuna a los controles de crecimiento, desarrollo y valoración integral en salud.	"Vacunando con amor y cuidado". A través de un juego lúdico, se invita a las familias a participar en la construcción de una cartelera que represente un "Carné de vacunación gigante". Cada participante ubicará en el carné imágenes de las vacunas correspondientes según la etapa: gestantes o niños menores de 6 meses. Durante la actividad, se hablará de la importancia de cada vacuna, se responderán preguntas y se reforzará el compromiso familiar con el cuidado en salud. Para hacerlo más dinámico, se pueden usar tarjetas con dibujos de jirafitas, sonrisas y escudos que representen protección, así como canciones o rondas que transmitan confianza y tranquilidad frente al tema de la vacunación.	Cartulina grande o papel kraft, marcadores, imágenes impresas de vacunas, jirafas, bebés y madres gestantes, cinta adhesiva, tijeras (para uso adulto), colores, fichas o tarjetas con nombres de las vacunas, y música infantil o canciones de bienvenida para animar la actividad.	10/09/2025	08:00AM – 09:00AM	promover la conciencia sobre la importancia de la vacunación como un acto de amor y protección hacia los niños, niñas y gestantes. Se busca resignificar la práctica del autocuidado y del cuidado en familia, garantizando que se reconozca la vacunación como un derecho fundamental en la salud y el desarrollo integral.	Práctica 10: Asegurar que los niños, niñas y gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 10.1: Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres gestantes están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.	MARIA ISABELLA RODRIGUEZ MORA	3142873454	CINCUENTENARIO FRENTE A PARQUE	
30	30	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que sueñan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recordadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	10/09/2025	09:10AM – 10:10AM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SAMUEL POLANIA VERA	3124418419	RIVERITA CENTRO ARIBICA CALLEJON	
31	31	fortalecer la importancia del cuidado integral en salud, resaltando la relevancia de que niños y niñas tengan su esquema de vacunación completo y que las mujeres gestantes reciban las vacunas correspondientes a su edad gestacional. Además, se pretende fomentar el conocimiento sobre la asistencia oportuna a los controles de crecimiento, desarrollo y valoración integral en salud.	"Vacunando con amor y cuidado". A través de un juego lúdico, se invita a las familias a participar en la construcción de una cartelera que represente un "Carné de vacunación gigante". Cada participante ubicará en el carné imágenes de las vacunas correspondientes según la etapa: gestantes o niños menores de 6 meses. Durante la actividad, se hablará de la importancia de cada vacuna, se responderán preguntas y se reforzará el compromiso familiar con el cuidado en salud. Para hacerlo más dinámico, se pueden usar tarjetas con dibujos de jirafitas, sonrisas y escudos que representen protección, así como canciones o rondas que transmitan confianza y tranquilidad frente al tema de la vacunación.	Cartulina grande o papel kraft, marcadores, imágenes impresas de vacunas, jirafas, bebés y madres gestantes, cinta adhesiva, tijeras (para uso adulto), colores, fichas o tarjetas con nombres de las vacunas, y música infantil o canciones de bienvenida para animar la actividad.	10/09/2025	10:20AM – 11:20AM	promover la conciencia sobre la importancia de la vacunación como un acto de amor y protección hacia los niños, niñas y gestantes. Se busca resignificar la práctica del autocuidado y del cuidado en familia, garantizando que se reconozca la vacunación como un derecho fundamental en la salud y el desarrollo integral.	Práctica 10: Asegurar que las niñas, niños y gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 10.1: Las niñas y niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres gestantes están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.	THOMAS PUENTES POLANIA	3124418419	PEDREGAL CASA ESQUINA AZUL	

32	32	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que suenan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recordadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	10/09/2025	11:30AM – 12:30AM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	ALAN DAVID ORDOÑEZ FERNANDEZ	3126908510	RIVERITA ALTO
33	33	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que suenan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recordadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	10/09/2025	02:00PM – 3:00PM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	EMILIANO ZAMORA VARGAS	3144647083	RIVERA CON LA GENTE APT 301
34	34	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que suenan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recordadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	10/09/2025	03:10PM – 4:10PM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	AYLEEN CELESTE GOMEZ	3134602078	KR 1 A 2 34
35	35	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que suenan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recordadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	10/09/2025	04:20PM – 5:20PM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	JULIANA FERNANDEZ QUIMBAYA	3229436578	ALBADAN
36	36	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que suenan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recordadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	11/09/2025	08:00AM – 09:00AM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutaron de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	MARIAM GUADALUPE ARIAS	3224705679	CL 1 AS 13 18 RODRIGO LARA
37	1	Valoración equitativa del esfuerzo infantil en el desarrollo de la autonomía. Acompañamiento afectivo en rutinas cotidianas (alimentación, aseo, vestido, colaboración). Promoción del reconocimiento verbal, gestual y simbólico por parte de los cuidadores. Reducción de prácticas que invisibilizan los aportes de niños y niñas en el hogar. Fortalecimiento de la participación infantil como expresión de su agencia y derecho.	Conversatorio con el cuidador: Reflexión guiada sobre cómo se acompaña y valora el esfuerzo del niño/a en sus rutinas. Se exploran fases comunes que refuerzan o minimizan su participación. Observación activa con el niño/a. Acompañar una rutina cotidiana (lavarse las manos, guardar juguetes, ponerse los zapatos) donde el cuidador observa sin intervenir, y luego reconoce el esfuerzo del niño/a con palabras afectivas. Reconocimiento visible. Creación conjunta de un "collar de logros" o "hojas del árbol del esfuerzo" donde se representan las acciones que el niño/a realiza por sí mismo/a con acompañamiento. Cierre afectivo: Ronda de expresión entre cuidador y niño/a sobre lo que más les gusta hacer juntos en casa y cómo se sienten al recibir reconocimiento.	Cartulina, hojas, stickers, lanas, cartón. Guía visual por rango de edad sobre acciones autónomas esperadas. Fichas de reflexión para el cuidador. Elementos del hogar: ropa, cepillo, platos, juguetes, etc. Cámara o celular para registro fotográfico si se desea evidenciar el proceso.	11/09/2025	8:00AM – 09:00AM	Resignificar las rutinas del hogar como espacios pedagógicos, afectivos y formadores de autonomía donde niñas y niños son protagonistas activos de su desarrollo, y sus esfuerzos son reconocidos por sus cuidadores en condiciones de equidad, respeto y ternura.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	ASTRID JHOANA BOLAÑOZ	3144355463	MANZANA A CASA 27 SAN RAFAEL
38	2	Reconocimiento del nombre propio como parte esencial de la identidad infantil. Promoción del uso del nombre desde el afecto, respeto y ternura. Prevención del uso de apodosos denigrantes o que generen incomodidad. Fomento de relaciones respetuosas dentro del entorno familiar. Sensibilización sobre el impacto emocional que tienen las palabras en el desarrollo infantil.	Reflexión inicial en familia: Conversar sobre los significados y emociones que despierta el nombre de cada niño o niña. ¿Quién lo eligió? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten al escucharlo? Dinámica "Mi nombre, mi historia": El niño o niña decora su nombre en una cartulina con apoyo del cuidador. Se comparte el significado, se canta, se celebra. La familia escribe frases amorosas que acompañen el nombre. Ronda de apodosos positivos vs negativos: Se analizan apodosos comunes utilizados en casa. ¿reflejan cariño o incomodidad? Se invita a resignificar palabras desde el afecto o a sustituirlos por el nombre real. Compromiso en familia: Crear una "promesa de respeto" escrita por los cuidadores, donde se comprometen a identificar al niño/a con amor y evitar palabras que afecten su autoestima.	Cartulinas, marcadores, pegatinas, tijeras. Canciones infantiles que incluyan nombres. Guía Ilustrada del ICBF sobre buen trato y respeto en el lenguaje. Ejemplos visuales de apodosos respetuosos e irrespetuosos (según el contexto local). Cuadernito o ficha para escribir el compromiso familiar.	11/09/2025	09:10AM – 10:10AM	Potenciar el nombre como símbolo de identidad, afecto y pertenencia. Resignificar el lenguaje familiar para que sea vehículo de ternura, respeto y dignidad hacia la infancia, reconociendo que las palabras construyen el mundo emocional de los niños y niñas.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatórios, incómodos o denigrantes.	MONICA YAREZ GOMEZ	3133348578	OASIS ANTES DE TIENDA
39	3	Valoración equitativa del esfuerzo infantil en el desarrollo de la autonomía. Acompañamiento afectivo en rutinas cotidianas (alimentación, aseo, vestido, colaboración). Promoción del reconocimiento verbal, gestual y simbólico por parte de los cuidadores. Reducción de prácticas que invisibilizan los aportes de niños y niñas en el hogar. Fortalecimiento de la participación infantil como expresión de su agencia y derecho.	Conversatorio con el cuidador: Reflexión guiada sobre cómo se acompaña y valora el esfuerzo del niño/a en sus rutinas. Se exploran fases comunes que refuerzan o minimizan su participación. Observación activa con el niño/a. Acompañar una rutina cotidiana (lavarse las manos, guardar juguetes, ponerse los zapatos) donde el cuidador observa sin intervenir, y luego reconoce el esfuerzo del niño/a con palabras afectivas. Reconocimiento visible. Creación conjunta de un "collar de logros" o "hojas del árbol del esfuerzo" donde se representan las acciones que el niño/a realiza por sí mismo/a con acompañamiento. Cierre afectivo: Ronda de expresión entre cuidador y niño/a sobre lo que más les gusta hacer juntos en casa y cómo se sienten al recibir reconocimiento.	Cartulina, hojas, stickers, lanas, cartón. Guía visual por rango de edad sobre acciones autónomas esperadas. Fichas de reflexión para el cuidador. Elementos del hogar: ropa, cepillo, platos, juguetes, etc. Cámara o celular para registro fotográfico si se desea evidenciar el proceso.	11/09/2025	10:20AM – 11:20AM	Resignificar las rutinas del hogar como espacios pedagógicos, afectivos y formadores de autonomía donde niñas y niños son protagonistas activos de su desarrollo, y sus esfuerzos son reconocidos por sus cuidadores en condiciones de equidad, respeto y ternura.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	NOAH FABIAN MUÑOZ LOZADA	3152864524	VILLA ANGELICA PUERTA BLANCA
40	4	Reconocimiento del nombre propio como parte esencial de la identidad infantil. Promoción del uso del nombre desde el afecto, respeto y ternura. Prevención del uso de apodosos denigrantes o que generen incomodidad. Fomento de relaciones respetuosas dentro del entorno familiar. Sensibilización sobre el impacto emocional que tienen las palabras en el desarrollo infantil.	Reflexión inicial en familia: Conversar sobre los significados y emociones que despierta el nombre de cada niño o niña. ¿Quién lo eligió? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten al escucharlo? Dinámica "Mi nombre, mi historia": El niño o niña decora su nombre en una cartulina con apoyo del cuidador. Se comparte el significado, se canta, se celebra. La familia escribe frases amorosas que acompañen el nombre. Ronda de apodosos positivos vs negativos: Se analizan apodosos comunes utilizados en casa. ¿reflejan cariño o incomodidad? Se invita a resignificar palabras desde el afecto o a sustituirlos por el nombre real. Compromiso en familia: Crear una "promesa de respeto" escrita por los cuidadores, donde se comprometen a identificar al niño/a con amor y evitar palabras que afecten su autoestima.	Cartulinas, marcadores, pegatinas, tijeras. Canciones infantiles que incluyan nombres. Guía Ilustrada del ICBF sobre buen trato y respeto en el lenguaje. Ejemplos visuales de apodosos respetuosos e irrespetuosos (según el contexto local). Cuadernito o ficha para escribir el compromiso familiar.	11/09/2025	11:30AM – 12:30AM	Potenciar el nombre como símbolo de identidad, afecto y pertenencia. Resignificar el lenguaje familiar para que sea vehículo de ternura, respeto y dignidad hacia la infancia, reconociendo que las palabras construyen el mundo emocional de los niños y niñas.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatórios, incómodos o denigrantes.	ADHARA TORRES LASSO	3236903253	MILCIANES PASTRANA PRENTE A CANCHA

41	5	PSICOLOGÍA Y AUXILIO PEDAGÓGICO	Valoración equitativa del esfuerzo infantil en el desarrollo de la autonomía Acompañamiento afectivo en rutinas cotidianas (alimentación, aseo, vestido, colaboración)- Promoción del reconocimiento verbal, gestual y simbólico por parte de los cuidadores Reducción de prácticas que invisibilizan los aportes de niños y niñas en el hogar Fortalecimiento de la participación infantil como expresión de su agencia y derecho	Conversatorio con el cuidador: Reflexión guiada sobre cómo se acompaña y valora el esfuerzo del niño/a en sus rutinas. Se exploran frases comunes que refuerzan o minimizan su participación. Observación activa con el niño/a Acompañar una rutina cotidiana (lavarse las manos, guardar juguetes, ponerse los zapatos) donde el cuidador observa sin intervenir y luego reconoce el esfuerzo del niño/a con palabras afectivas. Reconocimiento visible Creación conjunta de un "collar de logros" o "hojas del árbol del esfuerzo" donde se representan las acciones que el niño/a realiza por sí mismo/a con acompañamiento. Cierre afectivo: Ronda de expresión entre cuidador y niño/a sobre lo que más les gusta hacer juntos en casa y cómo se sienten al recibir reconocimiento.	Cartulina, hojas, stickers, lanas, cartón- Guía visual por rango de edad sobre acciones autónomas esperadas Fichas de reflexión para el cuidador Elementos del hogar: ropa, cepillo, platos, juguetes, etc. Cámara o celular para registro fotográfico si se desea evidenciar el proceso	11/09/2025	02:00PM – 3:00PM	Resignificar las rutinas del hogar como espacios pedagógicos, afectivos y formadores de autonomía donde niñas y niños son protagonistas activos de su desarrollo, y sus esfuerzos son reconocidos por sus cuidadores en condiciones de equidad, respeto y ternura.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SALOME ORDOÑEZ ARIZA	3207669126	CASA DIAGONAL A POLIDEPORTIVO
42	6		Reconocimiento del nombre propio como parte esencial de la identidad infantil Promoción del uso del nombre desde el afecto, respeto y ternura Prevención del uso de apodosos denigrantes o que generen incomodidad Fomento de relaciones respetuosas dentro del entorno familiar Sensibilización sobre el impacto emocional que tienen las palabras en el desarrollo infantil	Reflexión inicial en familia Conversar sobre los significados y emociones que despierta el nombre de cada niño o niña ¿Quién lo eligió? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten al escucharlo? Dinámica "Mi nombre, mi historia" El niño o niña decora su nombre en una cartulina con apoyo del cuidador. Se comparte el significado, se canta, se celebra La familia escribe frases amorosas que acompañen el nombre.- Ronda de apodosos positivos vs negativos: Se analizan apodosos comunes utilizados en casa: ¿reflejan cariño o incomodidad? Se invita a resignificar palabras desde el afecto o a sustituirlos por el nombre real. Compromiso en familia Crear una "promesa de respeto" escrita por los cuidadores, donde se comprometen a identificar al niño/a con amor y evitar palabras que afecten su autoestima.	Cartulinas, marcadores, pegatinas, tijeras- Canciones infantiles que incluyen nombres Guía ilustrada del ICBF sobre buen trato y respeto en el lenguaje- Ejemplos visuales de apodosos respetuosos e irrespetuosos (según el contexto local) Cuadernito o ficha para escribir el compromiso familiar	11/09/2025	03:10PM – 4:10PM	Potenciar el nombre como símbolo de identidad, afecto y pertenencia. Resignificar el lenguaje familiar para que sea vehículo de ternura, respeto y dignidad hacia la infancia, reconociendo que las palabras construyen el mundo emocional de los niños y niñas.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatórios, incómodos o denigrantes.	SARA MICHELL DIAZ ZUÑIGA	3153211538	CASA ESQUINA AZUL SAN RAFAEL
43	7		Valoración equitativa del esfuerzo infantil en el desarrollo de la autonomía Acompañamiento afectivo en rutinas cotidianas (alimentación, aseo, vestido, colaboración)- Promoción del reconocimiento verbal, gestual y simbólico por parte de los cuidadores Reducción de prácticas que invisibilizan los aportes de niños y niñas en el hogar Fortalecimiento de la participación infantil como expresión de su agencia y derecho	Conversatorio con el cuidador: Reflexión guiada sobre cómo se acompaña y valora el esfuerzo del niño/a en sus rutinas. Se exploran frases comunes que refuerzan o minimizan su participación. Observación activa con el niño/a Acompañar una rutina cotidiana (lavarse las manos, guardar juguetes, ponerse los zapatos) donde el cuidador observa sin intervenir y luego reconoce el esfuerzo del niño/a con palabras afectivas. Reconocimiento visible Creación conjunta de un "collar de logros" o "hojas del árbol del esfuerzo" donde se representan las acciones que el niño/a realiza por sí mismo/a con acompañamiento. Cierre afectivo: Ronda de expresión entre cuidador y niño/a sobre lo que más les gusta hacer juntos en casa y cómo se sienten al recibir reconocimiento.	Cartulina, hojas, stickers, lanas, cartón- Guía visual por rango de edad sobre acciones autónomas esperadas Fichas de reflexión para el cuidador Elementos del hogar: ropa, cepillo, platos, juguetes, etc. Cámara o celular para registro fotográfico si se desea evidenciar el proceso	11/09/2025	04:20PM – 5:20PM	Resignificar las rutinas del hogar como espacios pedagógicos, afectivos y formadores de autonomía donde niñas y niños son protagonistas activos de su desarrollo, y sus esfuerzos son reconocidos por sus cuidadores en condiciones de equidad, respeto y ternura.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	AARON RAMSES PUEENTES ALFONSO	3167010363	12 B O TIERRA DE PRO
44	8		Reconocimiento del nombre propio como parte esencial de la identidad infantil Promoción del uso del nombre desde el afecto, respeto y ternura Prevención del uso de apodosos denigrantes o que generen incomodidad Fomento de relaciones respetuosas dentro del entorno familiar Sensibilización sobre el impacto emocional que tienen las palabras en el desarrollo infantil	Reflexión inicial en familia Conversar sobre los significados y emociones que despierta el nombre de cada niño o niña ¿Quién lo eligió? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten al escucharlo? Dinámica "Mi nombre, mi historia" El niño o niña decora su nombre en una cartulina con apoyo del cuidador. Se comparte el significado, se canta, se celebra La familia escribe frases amorosas que acompañen el nombre.- Ronda de apodosos positivos vs negativos: Se analizan apodosos comunes utilizados en casa: ¿reflejan cariño o incomodidad? Se invita a resignificar palabras desde el afecto o a sustituirlos por el nombre real. Compromiso en familia Crear una "promesa de respeto" escrita por los cuidadores, donde se comprometen a identificar al niño/a con amor y evitar palabras que afecten su autoestima.	Cartulinas, marcadores, pegatinas, tijeras- Canciones infantiles que incluyen nombres Guía ilustrada del ICBF sobre buen trato y respeto en el lenguaje- Ejemplos visuales de apodosos respetuosos e irrespetuosos (según el contexto local) Cuadernito o ficha para escribir el compromiso familiar	12/09/2025	8:00AM – 09:00AM	Potenciar el nombre como símbolo de identidad, afecto y pertenencia. Resignificar el lenguaje familiar para que sea vehículo de ternura, respeto y dignidad hacia la infancia, reconociendo que las palabras construyen el mundo emocional de los niños y niñas.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatórios, incómodos o denigrantes.	MAXIMILIANO ROMERO CASTILLO	3219354330	CASA ANTES PUENTE CANADA
45	9	SALUD - INTERVENCIÓN Y AUXILIO PEDAGÓGICO	Reconocimiento del nombre propio como parte esencial de la identidad infantil Promoción del uso del nombre desde el afecto, respeto y ternura Prevención del uso de apodosos denigrantes o que generen incomodidad Fomento de relaciones respetuosas dentro del entorno familiar Sensibilización sobre el impacto emocional que tienen las palabras en el desarrollo infantil	Reflexión inicial en familia Conversar sobre los significados y emociones que despierta el nombre de cada niño o niña ¿Quién lo eligió? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten al escucharlo? Dinámica "Mi nombre, mi historia" El niño o niña decora su nombre en una cartulina con apoyo del cuidador. Se comparte el significado, se canta, se celebra La familia escribe frases amorosas que acompañen el nombre.- Ronda de apodosos positivos vs negativos: Se analizan apodosos comunes utilizados en casa: ¿reflejan cariño o incomodidad? Se invita a resignificar palabras desde el afecto o a sustituirlos por el nombre real. Compromiso en familia Crear una "promesa de respeto" escrita por los cuidadores, donde se comprometen a identificar al niño/a con amor y evitar palabras que afecten su autoestima.	Cartulinas, marcadores, pegatinas, tijeras- Canciones infantiles que incluyen nombres Guía ilustrada del ICBF sobre buen trato y respeto en el lenguaje- Ejemplos visuales de apodosos respetuosos e irrespetuosos (según el contexto local) Cuadernito o ficha para escribir el compromiso familiar	12/09/2025	09:10AM – 10:10AM	Resignificar las rutinas del hogar como espacios pedagógicos, afectivos y formadores de autonomía donde niñas y niños son protagonistas activos de su desarrollo, y sus esfuerzos son reconocidos por sus cuidadores en condiciones de equidad, respeto y ternura.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	MARIA PAZ BARREIRO	3227852531	RIVERA CON LA GENTE
46	1					12/09/2025	10:20AM – 11:20AM			LAURA MAYERLY GARZON OSORIO	3177957803	CALLE 2 sur #8-56 MILCIADES P
47	2					12/09/2025	11:30AM – 12:30AM			LINA GISELA IDARRAGA	3027076575	TIERRA DE PROMISION
48	3					12/09/2025	02:00PM – 3:00PM			LAURA VALENTINA VILLABON SALAZAR	3124788328	APT 101 CENTRO CARRIBA CALLE 5 #4
49	1	COORDINACIÓN Y ASESORIA PEDAGÓGICA	Estimular el desarrollo cognitivo a través del reconocimiento de imágenes y la asociación con sonidos, favorecer la estimulación del lenguaje oral mediante la imitación de los sonidos de los animales, y fortalecer el vínculo familiar por medio del juego compartido. Además, se pretende desarrollar la coordinación motriz fina al manipular las piezas de rompecabezas y fomentar la expresión artística y lúdica en los niños y niñas de 1 a 2 años.	La experiencia pedagógica se denomina "Animales que suenan y juegan". En ella, los niños y niñas, junto con sus familias, crean rompecabezas sencillos con imágenes de animales, utilizando materiales como cartón, cartulina o impresiones. Una vez elaborados, los pequeños arman el rompecabezas pieza por pieza, favoreciendo la concentración y la motricidad fina. Cada vez que se complete un animal, se invita a imitar su sonido, promoviendo así la comunicación, el lenguaje y la diversión. Para enriquecer la experiencia, se pueden incluir canciones cortas relacionadas con animales, generando un ambiente alegre y participativo.	cartón o cartulina gruesa, imágenes de animales (impresas, dibujadas o recortadas), tijeras, colores, marcadores o pinturas para decorar, cinta para reforzar las piezas y música infantil que tenga relación con los sonidos de los animales.	12/09/2025	10:20AM – 11:20AM	Propiciar momentos de disfrute mediante el juego y la imitación, resignificando el valor del juego compartido en familia como un escenario de aprendizaje significativo. También se busca potenciar la creatividad, la exploración y la curiosidad de los niños y niñas, fortalecer el lenguaje y la comunicación a través de la imitación y la interacción, y fomentar la expresión artística y la vinculación afectiva entre la familia y el niño o niña.	Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	MAXIMILIANO GARCIA ROJAS	3103021522	CL 1 12 24 TAMAS